МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет



Рабочая программа практики в форме практической подготовки

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки **44.04.01.** «Педагогическое образование» шифр, название направления

Направленность (профиль) программы **Физическое образование**

Квалификация выпускника *магистр*

Форма обучения *Очная*

Год начала подготовки: 2023

Программу составил(а): канд. физ.-мат. наук, доцент Лайпанов М.З.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Физическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126, учебным планом, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Физическое образование», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утвер	эждена на заседании к	сафедры физики на 2023-2024 уч. год
Протокол № 8 от 30 июня 2023 г.	Maight	
и.о. зав. кафедрой физики		/Лайпанов М.З./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения
1.2. Задачи практики
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах
и ее продолжительности в неделях либо в академических часах
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с
планируемыми результатами освоения образовательной программы5
4. Содержание практики11
5. Формы отчетности по практике
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике12
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций15
6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в
процессе освоения образовательной программы17
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и
(или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения
практики. Информационное обеспечение образовательного процесса
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики
8.1. Общесистемные требования
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными
9. Осооснности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
возможностями здоровья
то. лист регистрации изменении

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики

Целью производственной педагогической практики является формирование уни- версальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение ими практических умений и навыков работы в профессиональной области.

Задачи:

- приобрести опыт использования в практической деятельности способов, форм и приемов организации взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения поставленной цели с учетом их социокультурных особенностей;
- приобрести опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- приобрести опыт самостоятельного проектирования и реализации образовательного процесса по физике и астрономии (при наличии)/информатике на разных уровнях образования с использованием различных методов, приемов, технологий, форм и средств обучения в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формирование умения эффективно организовывать разнообразную деятельность обучающихся по достижению образовательных результатов, в том числе, при реализации индивидуальной образовательной траектории.

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Вид практики: производственная Тип практики: педагогическая

Способы проведения практики: стационарная и выездная Форма проведения практики: дискретно по видам практик

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место проведения производственной педагогической практики: организации общего и профессионального образования, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО (профильная организация) на основе договоров.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 5 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах.

Практика производственная педагогическая является обязательным разделом ос-новной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная педагогической практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Производственная педагогическая практика опирается на результаты изучения дисциплин: на 1 курсе - «Технология исследовательского эксперимента в физике», «Методика обучения физике в высшей школе» и знания и умения сформированные на других уровнях образования.

Данная практика является базой для освоения таких дисциплин, как «Методика обучения физике"

Общая трудоемкость практики составляет 324 часа (9 з.е.). Продолжительность в неделях: 6 недель.

Практика производственная педагогическая проводится во 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПВО магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта Уметь: обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью

		УК.М-2.4 осуществляет	
		мониторинг хода реали-	
		зации проекта, коррек-	
		тирует отклонения, вно-	
		сит дополнительные из-	
		менения в план реализа-	
		ции проекта, уточняет	
		зоны ответственности	
		участников проекта	
		УК.М-2.5 предлагает	
		процедуры и механизмы	
		оценки проекта, инфра-	
		структурные условия	
		для внедрения результа-	
		тов проекта	
		10b iipookiu	
УК-3	Способен организовы-	УК.М-3.1 вырабатывает	Знать: сущность и состав диа-
	вать и руководить ра-	стратегию командной	гностического компонента об-
	ботай команды, выра-	работы и на ее основе	разовательной среды; возмож-
	батывая командную	организует отбор членов	ности образовательной среды
	стратегию для дости-	команды для достиже-	для организации контроля и
	жения поставленной	ния поставленной цели	оценивания образовательных
	цели	УК.М-3.2 организует и	результатов по физике на раз-
		корректирует работу ко-	ных уровнях образования, в
		манды, в том числе на основе коллегиальных	т.ч. с использованием цифровых ресурсов; особенности
		решений	контроля и оценивания обра-
		УК.М-3.3 разрешает	зовательных результатов по
		конфликты и противоре-	физике при реализации инди-
		чия при деловом обще-	видуальной образовательной
		нии на основе учета ин-	траектории обучающихся
		тересов всех сторон; со-	Уметь: проектировать про-
		здает рабочую атмосфе-	цесс контроля и оценивания
		ру, позитивный эмоцио-	образовательных результатов
		нальный климат в ко-	с использованием образова-
		манде	тельной среды и ее компонен-
		УК.М-3.4 предлагает	тов по физике на разных уров-
		план и организует обу-	нях образования; проектиро-
		чение членов команды и	вать контроль и оценивание
		обсуждение результатов	образовательных результатов
		работы, в т.ч. в рамках	по физике при реализации ин-
		дискуссии с привлече-	дивидуальной образователь-
		нием оппонентов УК.М-3.5 делегирует	ной траектории Владеть: способностью ис-
		полномочия членам ко-	пользовать образовательную
		манды и распределяет	среду при организации кон-
		поручения, дает обрат-	троля и оценивания образова-
		ную связь по результа-	тельных результатов по физи-
		там, принимает ответ-	ке в школе и организациях
	L	Tam, inpliminated office	ne s mione ii opiumisuumin

		ственность за общий результат	многоуровневого профессио- нального образования
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ ОПК.М-2.3 Разрабатывает научнометодическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	грамм ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует соб-	Знать: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Уметь: Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом

ственные (авторские) личностных возрастных особенностей обучающихся методические приемы обучения и воспитания с Владеть: учетом индивидуальных стандартизированными метообразовательных подами психодиагностики личтребностей, в том числе ностных обучающихся с особыми характеристик и возрастных особенностей обучающихся образовательными потребностями ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-4 Способен создавать и ОПК.М-4.1 Ориентиру-Знать: современные концепреализовывать условия ется в базовых нациоции воспитания; нальных духовных цен-Уметь: создавать условия и и принципы духовнонравственного воспиностях; принципах прореализовывать принципы дутания обучающихся на ектирования образоваховно-нравственного воспитаоснове базовых нашиотельной среды, комния обучающихся с использофортной и безопасной нальных ценностей ванием потенциала образовадля личностного развительной и социокультурной тия обучающегося; среды. принципах просвети-Владеть: способами создания тельской работы с родиусловий для реализации принтелями (законными ципов духовно-нравственного представителями) воспитания обучающихся на ОПК.М-4.2 Отбирает и основе базовых нашиональных использует оптимальные пенностей. педагогические технологии обучения и духовнонравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых нашиональных ценностей ОПК.М-4.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовнонравственного воспитания обучающихся на ос-

		нове базовых нацио-	
опи 5	C-cofor noons force	нальных ценностей	2
ОПК-5	Способен разрабаты- вать программы мони-	ОПК.М-5.1 Анализирует результаты исследова-	Знать: общую теорию информатики возможности её ис-
	торинга образователь-	ний качества образова-	пользования для разработки
	ных результатов обу-	ния, в том числе между-	программ мониторинга; спе-
	чающихся, разрабаты-	народные; применяет	циальные
	вать и реализовывать	различные методы и	технологии и методы,
	программы преодоле-	технологии педагогиче-	позволяющие разрабатывать и
	ния трудностей в обу-	ской диагностики, ис-	реализовывать программы
	чении	пользуемые в монито-	преодоления трудностей в
		ринге оценки качества	обучении
		результатов и содержа-	
		ния образовательного	Уметь: использовать методо-
		процесса	логию программирования и
		ОПК.М-5.2 Самостоя-	современные
		тельно разрабатывает	компьютерные технологии
		методологические осно-	при диагностике и оценки по-
		вы организации и прове-	казателей уровня и динамики
		дения мониторинговых	развития обучающихся; про-
		исследований, техноло-	водить
		гии, позволяющие ре-	педагогическую диагностику
		шать диагностические	трудностей
		задачи в образовании	в обучении
		ОПК.М-5.3 Осуществля-	
		ет мониторинг результа-	Владеть: способностью ис-
		тов обучения с примене-	пользовать теорию
		нием информационно-	информатики, ее теоретиче-
		коммуникационных тех-	ские основы в
		нологий, разрабатывает программы целенаправ-	современных профессиональ-
		ленной деятельности по	но педагогических технологиях для контроля и оценки об-
		преодолению образова-	_
		тельных дефицитов обу-	разовательных результатов обучающихся,
		чающихся	программ мониторинга обра-
		чающихся	зовательных результатов обу-
			чающихся, оценки
			результатов их применения
ОПК-6	Способен проектиро-	ОПК.М-6.1 Анализирует	Знать: психолого-
OHR 0	вать и использовать	и осуществляет отбор	педагогические технологии в
	эффективные психоло-	психолого-	профессиональной деятельно-
	го-педагогические, в	педагогических техноло-	сти, необходимые для инди-
	том числе инклюзив-	гий, позволяющих ре-	видуализации обучения, раз-
	ные, технологии в	шать задачи индивидуа-	вития, воспитания, том числе
	профессиональной дея-	лизации обучения и раз-	обучающихся с особыми обра-
	тельности, необходи-	вития обучающихся с	зовательными потребностями
	мые для индивидуали-	особыми образователь-	•
	зации обучения, разви-	ными потребностями	Уметь: организовать совмест-
	тия, воспитания обу-	ОПК.М-6.2 Проектирует	ную деятельность обучаю-
	чающихся с особыми	специальные условия	щихся с OB3 с нормально раз-
	образовательными по-	при инклюзивном обра-	вивающимися сверстниками

особыми образовательнии ными потребностями; организует деятельность Владеть: методикой проведения уроков (занятий) с исобучающихся с особыми образовательными попользованием психологопедатребностями по овладегогические технологии в пронию адаптированной обфессиональной деятельности, разовательной програмнеобхолимые мой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том ОПК.М-6.3 Разрабатычисле вает программные матеобучающихся с особыми обрариалы педагога (рабочие зовательными потребностями программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия ПК-1 ПК-1.1. Знать методики, Способен осуществ-Знать методики, технологии, технологии, приёмы и лять педагогическую приёмы и средства обучения, деятельность по проексредства обучения, диадиагностики результатов обрагностики результатов тированию и реализазовательного процесса в обрации образовательного образовательного прозовательных организациях в процесса в образовацесса в образовательных соответствии с ФГОС; тельных организациях организациях в соответствии с ФГОС: в соответствии с тре-Уметь проектировать и органибованиями федеральзовывать образовательный проных государственных ПК-1.2. Уметь проектицесс с использованием методик, образовательных станровать и организовывать технологий, приёмов и средств дартов образовательный прообучения цесс с использованием методик, технологий, Владеть навыками анализа эфприёмов и средств обуфективности методик, технолочения гий и приёмов обучения в достижении поставленных задач ПК-1.3. Владеть навыпри проектировании и реализаками анализа эффективции образовательного процесса, ности методик, технолонавыками системного планирогий и приёмов обучения вания в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

NC.	1	пный план прохождения практики включает в сеоя.
№	Разделы (этапы)	Вид работ
п/п	практики	
1.	Подготовительный этап	Проведение инструктажа: ознакомление с правилами внутреннего распорядка, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности
2.	Основной этап	 углубление знанийо государственномобразовательно стандарте и рабочем учебном планепо одной из основных образовательных программ(обучения физике посещение и научно-методический анализ занятия пофизике особенностей егоорганизации для достижения поставленной цели. разработать фрагмент рабочей про-граммы по предмету и КТП с учетом требований ФГОС разработать конспекты отдельных видов занятий (неменее 3) по физике и 1 по астрономии (при наличии) с ис пользованием со-временных методов, форм, технологий обучения (в том числе и индивидуальных) и современных форм, методов его контроля с учётом специфики уровня обуче- ния и состава обучающихся и требований ФГОС и ООП провести различные типы занятийпо физике с использованием различных методов, приемов,технологий, форми средств обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3.	Заключительный этап	Оформление и предоставление отчет-ной документации руко-
		водителю

5. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Отчет о практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от Университета с указанием отметкипромежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчетеинформации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

- 1. Индивидуальное задание по практике
- 2. Рабочий план-график практики

- 3. Виды отчетной документации в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики (дневник практики, анализ (самоанализ) посещенного обучающимся урока (занятия) по предмету, фрагмент рабочей программы по предмету, разработанные конспекты уроков (занятий) по предмету: с использованием современных технологий, материала по истории предмета и с учетом индивидуальных особенностей учащихся)
- 4. Характеристика
- 5. Отчет о практике

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Примеры индивидуальных заданий для оценки сформированности компетенций Примерная схема научно-методического анализа урока (занятия) для оценкисформированности компетенций

- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-3. Способен организовывать и руководить работай команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Схема научно-методического анализа урока (занятия)

І. Общая характеристика.

- 1. Тема и цель урока.
- 2. Тип урока. Место данного урока в системе уроков по теме.

II. Начало урока:

- 1. Готовность учащихся к занятию.
- 2. Организация учителем учащихся на работу (мобилизация их внимания, требования к подготовке рабочих мест и т.д.).

III. Содержание и методика повторения и актуализации учебного материала, про-верки знаний и умений учащихся:

- 1. Цель и место повторения и проверки знаний и умений (актуализации).
- 2. Содержание повторения (актуализации).
- 3. Методика повторения и проверки (актуализации) знаний и умений.
- 4. Качество ответов учащихся. Каким образом учитель выясняет сознательность и глубину понимания материала.
- 5. Активность класса. Сколько учащихся было опрошено, каким образом учитель привлекал внимание класса к ответам товарищей.
- 6. Каким образом был проведен итог повторению и проверке (актуализации) знаний.
- 7. Как объявлялась мотивировались оценки знаний учащихся.

IV. Содержание и методика изучения нового материала

- 1. Как сформулированы тема и цель изучения материала.
- 2. Объем и система знаний, сообщаемых учителем, форма изложения.
- 3. Научная и практическая значимость нового материала.
- 4. Воспитывающий характер изложения нового материала, его значение для формирования правильного мировоззрения и миропонимания.

- 5. Система и последовательность, ясность, доступность изложения.
- 6. Как осуществлялась активизация познавательной деятельности учащихся на отдельных этапах изучения нового, способы поддержания интереса и внимания учащихся.
- 7. Роль и место демонстрационного эксперимента, таблиц, плакатов, ТСО и других средств наглядности (для урока физики).
- 8. Какие современные технологии применялись на уроке.
- 9. Как организовано взаимодействие учащихся на уроке между собой и с учителем.
- 10. Роль и место самостоятельной работы учащихся в ходе изучения нового материала: фронтальный эксперимент (для физики), использование учебника, справочников, дополнительной литературы.
- 11. Методы диагностики усвоения знаний в процессе изложения нового материала.

V. Закрепление нового материала

- 1. Какой материал выделен для закрепления, почему.
- 2. Что показала деятельность учащихся на этом этапе (насколько она успешна).
- 3. Насколько умело мотивировались оценки, выставленные за работу на уроке.

VI. Задание на дом

- 1. Какое было дано задание на дом.
- 2. Насколько оно было разъяснено учащимся.
- 3. Были ли приняты во внимание индивидуальные и возрастные особенности учащихся

VII. Заключение и общая оценка урока

- 1. Насколько полно раскрыта тема и в какой мере достигнута цель урока.
- 2. Добился ли учитель сознательного и активного отношения к усвоению знаний, формированию умений и навыков.
- 3. Что дал урок учащимся в воспитательном отношении, в развитии познавательных способностей учащихся, в приобретении практических навыков, навыков самостоятельной работы и т.п.
- 4. Отношение учащихся к уроку: насколько они были активны, любознательны; дисциплина и проведение учащихся на уроке. Как учитель реагировал на нарушение дисциплины. Какими путями поддерживалась дисциплина.
- 5. Общая организация и разумность дозировки времени на отдельные этапы урока.
- 6. Как был закончен урок, были ли сделаны необходимые выводы в конце урока.
- 7. Какие образовательные результаты согласно ФГОС были достигнуты.
- 8. Какие рекомендации можно было бы сделать студенту для улучшения качества подобного урока.

VIII. Характеристика учителя

- 1. Знание материала, общая эрудиция.
- 2. Методическое мастерство.
- 3. Педагогический такт.
- 4. Речь (дикция, темп, культура речи, образность, эмоциональность).

Шкала оценивания индивидуальных заданий для формирования портфолио (по пред-мету, по педагогике, по психологии) на примере сформированности компетенций на подготовительном этапе

- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работай команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Структура фрагмента программы

- 1. Пояснительная записка
- 2. Общая характеристика предмета (дисциплины)
- 3. Результаты освоения учебной дисциплины.
- 4. Содержание учебной дисциплины.
- 5. Тематическое планирование (фрагмент).

Технология моделирования урока

- > определение места урока в системе уроков, его типа;
- формулирование цели и результатов урока;
- анализ содержания материала по программе и учебнику, выявление сложных во-просов, оценка уровня знаний учащихся;
- анализ методической литературы, отбор дополнительного материала;
- составление поэтапного плана урока;
- подбор методов, форм и средств организации деятельности учащихся;
- составление плана-конспекта урока с указанием видов деятельности учителя и учащихся на каждом этапе, рассматриваемых опытов, решение запланированных задач, определение домашнего задания;
- **>** постановка физического эксперимента/ подбор средств (дидактических материа- лов, карточек, таблиц и т.д.).

6. Структура плана-конспекта урока (занятия) проведенного обучающимся

- > цель и результаты урока,
- > этапы урока с примерным временем реализации,
- задания и методы для проверки знаний, вопросы для актуализации,последовательность и методика хода урока, указание на деятельность учащихся накаждом этапе урока,
- перечень демонстраций/необходимого оборудования (в том числе и программго),
- > задачи с решениями (если предусмотрены),
- > домашнее задание.

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сфор-		Качественные критерии оценивание			
мированности компетенций	Индикаторы	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
			УК-2		
Базовый	Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	зультатов проектной дея- тельности; ме-	В целом знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	
	Уметь: обосновывать практическую	Не умеет обосновывать практическую	В целом умеет обосновывать практическую	Умеет обосновывать практическую значи-	

	r	T	T	T	
	значимость	значимость по-	значимость по-	мость получен-	
	полученных	лученных ре-	лученных ре-	ных результа-	
	результатов	зультатов	зультатов	тов	
	педагогиче-	педагогическо-	педагогическо-	педагогическо-	
	ского проек-	го проектиро-	го проектиро-	го проектиро-	
	тирования;	вания; прове-	вания; прове-	вания; прове-	
	проверять и	рять и анализи-	рять и анализи-	рять и анализи-	
	анализировать	ровать проекты	•	ровать проекты	
	проекты	обучающихся	обучающихся	обучающихся	
	обучающихся				
		По висиост	В матам вта	Рискост	
	Владеть:	Не владеет	В целом вла-	Владеет	
	инструмента-	навыками	деет навыка-	навыками мо-	
	рием монито-	мониторинга	ми монито-	ниторинга ду-	
	ринга духов-	духовно-	ринга духов-	ховно-	
	но-	нравственно-	но-	нравственного	
	нравственно-	го развития,	нравственно-	развития, вос-	
	го развития,	воспитания и	го развития,	питания и со-	
	воспитания и	социализации	воспитания и	циализации	
	социализации	обучающих-	социализа-	обучающихся;	
	обучающих-	ся; средства-	ции обучаю-	средствами	
	ся; средства-	ми организа-	щихся; сред-	организации	
	ми организа-	ции контроля	ствами орга-	контроля ре-	
	ции контроля	результатов	низации кон-	зультатов обу-	
	результатов	обучения и	троля резуль-	чения и воспи-	
	обучения и	воспитания	татов обуче-	тания	
	воспитания		ния и воспи-		
			тания		
			TWITTI		
П	_				D
Повышенный	Знать: прин-				В полном объеме
	ципы, методы				знает принципы,
	и требования,				методы и тре-
	предъявляе-				бования,
	мые к проект-				предъявляемые
	ной деятель-				к проектной
	ности в				деятельности в
	образователь-				образователь-
	ных организа-				ных организа-
	циях, методы				циях, методы
	представления				представления
	и описания				и описания ре-
	результатов				зультатов
	проектной де-				проектной дея-
	ятельности;				тельности; ме-
	методы, кри-				тоды, критерии
	методы, кри-				,, , rr

терии и пара-		и параметры	
метры оценки		оценки резул	
результатов		татов	
выполнения		выполнения	
проекта		проекта	
1		•	
Уметь:		Умеет в полно	M
обосновывать		объеме обосн	0-
практическую		вывать практ	ги-
значимость		ческую значі	и-
полученных		мость получе	ен-
результатов		ных результа	ì-
педагогиче-		ТОВ	
ского проек-		педагогичесь	co-
тирования;		го проектиро)-
проверять и		вания; прове	-
анализировать		рять и анали:	3И-
проекты		ровать проек	
обучающихся		обучающихс	R
Владеть:		В полном об	ўъ-
формами и		еме владеет	
методами обу-		формами и м	ie-
чения, в том		тодами обуч	e-
числе выхо-		ния, в том чи	ıc-
дящими за		ле выходящи	1МИ
рамки учеб-		за рамки уче	б-
ных		ных	
занятий: про-		занятий: пр	0-
ектной дея-		ектной де	-к
тельностью		тельностью	

		УК-3				
Базовый	Знать: сущность	Не знает сущ-	В целом сущность	Знает сущ-		
	и состав диагно-	ность и состав	и состав диагно-	ность и со-		
	стического ком-	диагностическо-	стического ком-	став диагно-		
	понента образо-	го компонента	понента образо-	стического		
	вательной сре-	образовательной	вательной среды;	компонента		
	ды; возможно-	среды; возмож-	возможности об-	образова-		
	сти образова-	ности образова-	разовательной	тельной сре-		
	тельной среды	тельной среды	среды для орга-	ды; возмож-		
	для организации	для организации	низации кон-	ности обра-		
	контроля и оце-	контроля и оце-	троля и оценива-	зовательной		
	нивания образо-	нивания образо-	ния образова-	среды для		
	вательных ре-	вательных ре-	тельных резуль-	организации		

зультатов по зике на разнь уровнях обра вания, в т.ч. с использовани цифровых ресурсов; особе ности контро и оценивания образователь ных результа по физике пр реализации и дивидуального образователь траектории очающихся	зике на разных уровнях образования, в т.ч. с использованием цифровых ресурсов; особенности контроля и оценивания образовательных результатов и офизике при реализации индивидуальной образовательной образовательной	татов по физике на разных уровнях образования, в т.ч. с использованием цифровых ресурсов; особенности контроля и оценивания образовательных результатов по физике при реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся	контроля и оценивания образова- тельных ре- зультатов по физике на разных уровнях об- разования, в т.ч. с исполь- зованием цифровых ресурсов; особенности контроля и оценивания образова- тельных ре- зультатов по физике при реализации индивиду- альной обра- зовательной
троля и оце вания образотельных резутатов с испозованием об зовательной среды и ее к понентов по зике на разуровнях обр вания; проегровать контр	тировать про- десс контроля и оценивания об- разовательных результатов образовательной среды и ее ком- понентов по физике на разных уровнях образовать контроль и оценивание образовательной и оценивание образовательных результатов	троля и оценивания образовательных результатов с использованием образовательной среды и ее компонентов по физике на разных уровнях образования; проектировать контроль и оценивание образо-	нивания образовательных результатов с использованием образовательной среды и ее компонентов пофизике на разных

	реализации индивидуальной	реализации ин- дивидуальной образовательной	зике при реали- зации индивиду- альной образова- тельной траекто- рии	вать контроль и оце-	
	Владеть: ис- пользовать об- разовательную среду при орга- низации кон- троля и оцени- вания образова- тельных резуль- татов по физике в школе и орга- низациях мно- гоуровневого профессиональ- ного образова- ния	Не владеет использовать образовательную среду при организации контроля и оценивания образовательных результатов по физике в школе и организациях многоуровневого профессионального образования	В целом владеет навыками использовать образовательную среду при организации контроля и оценивания образовательных результатов по физике в школе и организациях многоуровневого профессионального образования	Владеет навы- ками использо- вать образо- вательную среду при организации контроля и оценивания образова- тельных ре- зультатов по физике в школе и ор- ганизациях многоуров- невого про- фессио- нального образования	
Повышенный	Знать: сущность и со-				В полном объеме знает сущность и
	став диагно- стического компонента об- разовательной среды; воз- можности об-				сущность и состав диа- гностическо- го компо- нента обра- зовательной

-	ательной		среды; воз-
	и для ор-		можности
	ации кон-		образова-
	и оцени-		тельной сре-
вания	1		ды для орга-
вателі	*		низации
зульта			контроля и
-	се на раз-		оценивания
ных	уровнях		образова-
-	ования, в		тельных ре-
	использо-		зультатов по
	м цифро-		физике на
ВЫХ	ресурсов;		разных
	нности		уровнях об-
контр			разования, в
	вания об-		т.ч. с ис-
-	ательных		пользовани-
	ьтатов по		ем цифро-
-	се при ре-		вых ресур-
	ции инди-		сов; особен-
_	льной об-		ности кон-
	ательной		троля и оце-
-	гории		нивания об-
обуча	ющихся		разователь-
			ных резуль-
			татов по фи-
			зике при ре-
			ализации
			индивиду-
			альной обра-
			зовательной
			траектории
			обучающих-
			СЯ
Уметь			Умеет в пол-
	тировать		ном объеме
проце			проектиро-
	и оцени-		вать процесс
	образова-		контроля и
	ых резуль-		оценивания
	с исполь-		образова-
	ием обра-		тельных ре-
	ельной		зультатов с
	и ее ком-		использова-
понен	тов по фи-		нием обра-
		20	

 		¬ '
зике на разных		зовательной
уровнях образо-		среды и ее
вания; проекти-		компонентов
ровать контроль		по физике на
и оценивание		разных
образователь-		уровнях об-
ных результатов		разования;
по физике при		проектиро-
реализации ин-		вать кон-
дивидуальной		троль и оце-
образовательной		нивание об-
траектории		разователь-
-pw-mopili		ных резуль-
		татов по фи-
		зике при ре-
		ализации
		индивиду-
		альной обра-
		зовательной
		траектории
Владеть: ис-		В полном
пользовать об-		объеме ис-
разовательную		пользовать
среду при ор-		образова-
ганизации кон-		тельную
троля и оцени-		среду при
вания образо-		организации
вательных ре-		контроля и
зультатов по		оценивания
физике в школе		образова-
и организациях		тельных ре-
многоуровне-		зультатов по
вого професси-		физике в
онального об-		-
		школе и ор-
разования		ганизациях
		многоуров-
		невого про-
		фессиональ-
		ного образо-
	0	вания
	ОПК-2	

Базовый	Знать: историю,	Не знает историю,	В целом знает ис-	Знает исто-	
	закономерности	•	торию, законо-	рию, зако-	
	и принципы по-	и принципы по-	мерности и прин-	номерно-	
	строения и	строения и	ципы построения	сти и	
	функционирова-	функционирова-	и функциониро-	принципы	
	ния образова-	ния образова-	вания образова-	построения	
	тельных систем,	тельных систем,	тельных систем,	и функци-	
	роль и место об-		роль и место об-	онирова-	
	разования в жиз-	•	разования в жиз-	ния обра-	
	-	ни личности и	ни личности и	зователь-	
	общества.	общества	общества	ных си-	
	,	·	·	стем, роль	
				и место	
				образова-	
				-гиж в кин	
				ни лично-	
				сти и об-	
				щества	
	Уметь: класси-	На умает ИПОССИ-	В целом умеет клас-	· ·	
			сифицировать	классифи-	
	разовательные	разовательные	образовательные	цировать	
	-	<u>*</u>	системы и обра-	образова-	
	_	-	зовательные тех-	_	
				системы и	
	нологии	нологии	нологии	образова-	
				тельные	
				технологии	
				Texholion	
	Владеть: прие-	Не владеет	В целом владеет	Владеет	
	мами разработки	навыками прие-	навыками прие-	навыками	
	и реализации	мами разработки	мами разработки	приемами	
	программ учеб-	и реализации	и реализации	разработки	
		программ учеб-	_	и реализа-	
	рамках		ных дисциплин в	-	
	основной обще-	рамках	рамках	грамм	
	образовательной	основной обще-	основной обще-	учебных	
	программы	образователь-	образователь-	дисциплин	
		ной программы	ной программы	в рамках	
		1 1	1 1	основной	
				общеобра-	
				зователь-	
				ной про-	
				P ~	
				граммы	

Знать: историю,		В полном объ-
закономерности		еме знает ИС-
и принципы по-		торию, зако-
строения и		номерности
функциониро-		и принципы
вания образова-		построения
тельных систем,		и функцио-
роль и место		нирования
образования в		образова-
жизни личности		тельных си-
и общества		стем, роль и
и оощества		место обра-
		зования в
		жизни лич-
		ности и об-
		щества
Уметь:		***
классифициро-		
вать образова-		полном объ-
тельные системы		еме класси-
и образователь-		фицировать
ные технологии		образова-
ныс технологии		тельные си-
		стемы и об-
		разователь-
		ные техно-
		ЛОГИИ
Владеть:		В полном
приемами разра-		объеме вла-
ботки и реализа-		деет прие-
ции программ		мами разра-
учебных дисци-		ботки и реа-
плин в рамках		лизации
основной обще-		программ
образователь-		учебных
ной программы		дисциплин в
1 1		рамках
		основной
		общеобразо-
		вательной
		программы
	ОПК-3	программы

Базовый	RUGTE: OCHODINIA	Не знает Основ	В целом знает Ос-	Знает Ос-
	закономерности			новные за-
	-	ности возрастно-		кономер-
		го развития, ста-	*	ности воз-
		дии и кризисы	•	
		•	· ·	растного
	· ·	*	-	развития,
			тия,	стадии и
	· ·	личности, инди-		кризисы
	_	каторы индиви-		развития,
			каторы индиви-	
			•	ции лично-
		траекторий жиз-		сти, инди-
	ни, их возмож-	ни, их возмож-	траекторий жиз-	каторы ин-
	ные девиации, а	ные девиации, а	ни, их возможные	дивиду-
	также основы их	также основы их	девиации, а также	альных
	психодиагности-	психодиагности-	основы их	особенно-
	ки начальной	ки начальной	психодиагности-	стей
	школы	школы	ки	траекторий
				жизни, их
				возможные
				девиации, а
				также ос-
				новы их
				психодиа-
				гностики
	Уметь: Исполь-	Не умеет	В целом умеет Ис-	Умеет
		Использовать в		Использо-
			практике своей	
	псиуопогинеские	работы психоло-	работы психоло-	
		гические подхо-		
	1		тические подхо- ды: культурнои-	
			ды: культурнои- сторический, дея-	
	ский, деятель-	отори юский, де-		ские под-
	ностный и разви-	пазвивающий		ходы:
	вающий. Разра-	развивающий. Разрабатывать и	развивающий.	
	батывать и реа-		I	культурно-
			реализовывать	историче-
		индивидуальные	индивидуальные	ский, дея-
	образовательные	ооразовательные	образовательные	тельност-
	маршруты, инди-	маршруты, инди-	маршруты, инди-	ныи и раз-
	видуальные про-	видуальные про-	видуальные про-	вивающий.
		граммы развития	граммы развития	Разрабаты-
	и индивидуаль-	и индивидуаль-	, , , ,	вать и реа-
	но-		ориентированные	лизовывать
	ориентирован-		образовательные	индивиду-
		ные образова-	<u> </u>	альные об-
		2.4	.	

	граммы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обу-	граммы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Не владеет навыками стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных осо-	и возрастных особенностей обучающихся В целом владеет навыками стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	тельные маршруты, индивиду-альные программы развития и индивиду-ально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеет навыками стандартизирован-	
Повышенный					
	Знать: Основные закономерности возрастного развития, стадии и				В полном объеме знает Основные закономерности возраст-

	T	
кризисы разви-		ного разви-
тия,		тия, стадии и
социализации		кризисы раз-
личности, инди-		вития,
каторы индиви-		социализа-
дуальных осо-		ции лично-
бенностей		сти, индика-
траекторий жиз-		торы инди-
ни, их возмож-		видуальных
ные девиации, а		особенно-
также основы их		стей
психодиагно-		траекторий
стики		жизни, их
		возможные
		девиации, а
		также осно-
		вы их
		психодиа-
		гностики
		ТНОСТИКИ
Уметь: Использо-		Умеет в пол-
вать в практике		ном объеме:
своей работы		Использо-
психологические		вать в прак-
подходы: куль-		тике своей
турноисториче-		работы пси-
ский, деятель-		хологиче-
ностный и разви-		ские подхо-
вающий. Разра-		ды: культур-
батывать и реа-		ноисториче-
лизовывать ин-		ский, дея-
дивидуальные		тельностный
образовательные		и развиваю-
маршруты, инди-		щий. Разра-
видуальные про-		батывать и
граммы развития		реализовы-
и индивидуаль-		вать инди-
но-		видуальные
		образова-
ориентирован- ные образова-		тельные
_		маршруты,
тельные про-		
граммы с учетом		индивиду-
личностных и		альные про-
возрастных осо-		граммы раз-
бенностей обу-		вития и ин-

	чающихся				дивидуаль- но- ориентиро- ванные об- разователь- ные про- граммы с учетом лич- ностных и возрастных особенно- стей обуча- ющихся
	Владеть: стандартизиро- ванными мето- дами психодиа- гностики лич- ностных характеристик и возрастных осо- бенностей обу- чающихся				В полном объеме стандарти- зированны- ми методами психодиа- гностики личностных характери- стик и возрастных особенно- стей обуча- ющихся
Базовый	Знать современ- ные концепции воспитания;	Не знает. совре- менные концеп- ции воспитания;	ОПК-4 В целом знает современные концепции воспита-	Знает современные концепции	
	Уметь: создавать условия и реализовывать принципы духовнонравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала об-	Не умеет создавать условия и реализовывать принципы духовнонравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала обра-	создавать условия и реализовывать принципы духовнонравственного воспитания обучающихся с ис-	воспитания; Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовнонравственного вос-	

	•		•		
	владеть:	зовательной и социокультурной среды Не владеет	циокультурной среды В целом владеет	питания обучаю- щихся с использо- ванием по- тенциала образова- тельной и социокуль- турной среды	
	способами со- здания условий для реализации принципов ду- ховно- нравственного воспитания обу- чающихся на ос- нове базовых национальных ценностей	способами со- здания условий для реализации принципов ду- ховно- нравственного воспитания обучающихся на основе базо- вых националь- ных ценностей	способами со- здания условий для реализации принципов ду- ховно- нравственного воспитания обучающихся на основе базо- вых националь- ных ценностей	способами создания условий для реали- зации принци- пов ду- ховно- нрав- ственного воспита- ния обу- чающихся на основе базовых нацио- нальных ценностей	
Повышенн- ный					
	Знать: современные концепции воспитания;				В полном объеме знает современные концепции воспитания;

Уметь:		Ŋ	иеет в пол-
создавать усло-			юм созда-
вия и реализо-			вать условия
вывать принци-			и реализо-
пы духовно-			вывать
нравственного		Г	іринципы
воспитания			цуховно-
обучающихся с			правствен-
использованием		I	ного воспи-
потенциала об-		r	ания обу-
разовательной и		τ	ающихся с
социокультур-		V	использова-
ной среды		F	нием потен-
		I	циала обра-
		3	овательной
		V	и социо-
		F	сультурной
		C	ереды
Владеть:		H	В полном
способами со-		C	объеме
здания условий		F	навыками
для реализации		C	способами
принципов ду-		C	создания
ховно-		3	словий для
нравственного		r	реализации
воспитания		Г	іринципов
обучающихся		Į	цуховно-
на основе базо-		I	нравствен-
вых националь-		I	ного воспи-
ных ценностей		Г	ания обу-
		τ	нающихся на
		C	снове базо-
		F	вых нацио-
		F	нальных
		I	ценностей
		Ţ	гения

ОПК-5	ОПК-5
-------	-------

Базовый	Знать общую	Не знаетобщую	В целом знает об-	Знает об-
	теорию инфор-	теорию инфор-	щую теорию ин-	щую тео-
	матики возмож-	матики возмож-	форматики воз-	рию ин-
	ности её исполь-	ности её исполь-	можности её ис-	форматики
	зования для раз-	зования для раз-	пользования для	возможно-
	работки	работки	разработки	сти её ис-
	программ мони-	программ мони-	программ мони-	пользова-
	торинга; специ-	торинга; специ-	торинга; специ-	ния для
	альные	альные	альные	разработки
	технологии и ме-	технологии и ме-	технологии и ме-	программ
	тоды,	тоды,	тоды,	монито-
	позволяющие	позволяющие	позволяющие	ринга; спе-
	разрабатывать и	разрабатывать и	разрабатывать и	циальные
	реализовывать	реализовывать	реализовывать	технологии
	программы	программы	программы	и методы,
	преодоления	преодоления	преодоления	позволяю-
	трудностей в	трудностей в	трудностей в	щие разра-
	обучении	обучении	обучении	батывать и
		· ,		реализовы-
				вать про-
				граммы
				преодоле-
				ния труд-
				ностей в
				обучении
	X 7	11	D	X7
	Уметь использо-	Не умеет исполь-	_	Умеет ис-
	вать методоло-	зовать методоло-		пользовать
	гию программи-	гию программи-	тодологию про-	методоло-
	рования и совре-	рования и совре-	граммирования и	гию про-
	менные	менные	современные	граммиро-
	компьютерные	компьютерные	компьютерные	вания и
	_	технологии при	_	современ-
				ные
			оценки показате-	
			лей уровня и ди-	_
	_		намики развития	
	обучающихся;	обучающихся;	обучающихся;	при диа-
	проводить	проводить	проводить	гностике и
	педагогическую	педагогическую	педагогическую	оценки по-
	диагностику	диагностику	диагностику	казателей
	трудностей	трудностей	трудностей	уровня и
	в обучении	в обучении	в обучении	динамики
				развития обучаю-
				обучаю-

			щихся;	
			проводить	
			педагоги-	
			ческую ди-	
			агностику	
			трудностей	
			в обучении	
Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Впалеет	
способностью	способностью	способностью	способно-	
использовать	использовать	использовать	стью ис-	
	теорию	теорию	пользовать	
•	_	информатики, ее		
теоретические	теоретические	теоретические	информа-	
основы в	основы в	основы в	тики, ее	
			теоретиче-	
_	_	современных	-	
		1 1	ские осно-	
		педагогических	вы в	
		технологиях для	•	
-	-	контроля и оцен-	-	
		ки образователь-		
		ных результатов		
· ·	-		дагогиче-	
		программ мони-		
		торинга образо-		
•	_	-	для кон-	
		зультатов обуча-	_	
чающихся, оцен-	чающихся, оцен-	· ·	оценки об-	
КИ	ки	результатов их	разова-	
результатов их	результатов их	применения	тельных	
применения	применения		результа-	
			тов обуча-	
			ющихся,	
			программ	
			монито-	
			ринга об-	
			разова-	
			тельных	
			результа-	
			тов обуча-	
			ющихся,	
			оценки	
			результа-	
			тов их	
			примене-	
			iipiiwoiic	

			ния	
Повышенн- ный				
	Знать:			В полном
	общую теорию			объеме знает
	информатики			общую тео-
	возможности её			рию инфор-
	использования			матики воз-
	для разработки			можности её
	программ мони-			использова-
	торинга; специ-			ния для раз-
	альные			работки
	технологии и ме-			программ
	тоды,			мониторин-
	позволяющие			га; специ-
	разрабатывать и			альные
	реализовывать			технологии
	программы			и методы,
	преодоления			позволяю-
	трудностей в			щие разра-
	обучении			батывать и
				реализовы-
				вать про-
				граммы
				преодоления
				трудностей в
				обучении
				;
	Уметь:			Умеет в
	использовать			полном ис-
	методологию			пользовать
	программирова-			методоло-
	ния и современ-			гию про-
	ные			граммирова-
	компьютерные			ния и совре-
	технологии при			менные
	диагностике и			компьютер-
	оценки показате-			ные техно-
	лей уровня и ди-			логии при
	намики развития			диагностике
	обучающихся;			и оценки по-
	проводить			казателей
	педагогическую			уровня и ди-
	диагностику			намики раз-
	, ,			памики раз-

трудностей		вития обу-
в обучении		чающихся;
		проводить
		педагогиче-
		скую диа-
		гностику
		трудностей
		в обучении
Владеть:		В полном
способностью		объеме спо-
использовать		собностью
теорию		использо-
информатики, ее		вать теорию
теоретические		информати-
основы в		ки, ее теоре-
современных		тические ос-
профессионально		новы в
педагогических		современ-
технологиях для		ных профес-
контроля и оцен-		сионально
ки образователь-		педагогиче-
ных результатов		ских техно-
обучающихся,		логиях для
программ мони-		
торинга образо-		контроля и оценки обра-
вательных ре-		•
зультатов обу-		зовательных
чающихся, оцен-		результатов
		обучающих-
КИ результатор их		ся,
результатов их		программ
применения		мониторинга
		образова-
		тельных ре-
		зультатов
		обучающих-
		ся, оценки
		результатов
		их примене-
		ния

OHIC (
OHK-6	

Базовый	Знать психолого-	Не знает психоло-	В целом знает пси-	Знает пси-
	педагогические	го-	холого-	холого-
	технологии в	педагогические	педагогические	педагоги-
	профессиональ-	технологии в	технологии в	ческие
	ной деятельно-	профессиональ-	профессиональ-	технологии
	сти, необходи-	ной деятельно-	ной деятельно-	в профес-
	мые для индиви-	сти, необходи-	сти, необходимые	
	дуализации обу-	мые для индиви-		ной дея-
	чения, развития,	дуализации обу-	зации обучения,	тельности,
	воспитания, том	чения, развития,	развития, воспи-	необходи-
	числе обучаю-	воспитания, том	тания, том числе	мые для
	щихся с особыми	· ·	обучающихся с	индивиду-
	образовательны-	щихся с особыми	особыми образо-	ализации
	ми потребностя-	образовательны-	вательными по-	обучения,
	МИ	ми потребностя-	требностями	развития,
		МИ		воспита-
				ния, том
				числе обу-
				чающихся
				с особыми
				образова-
				тельными
				потребно-
				стями
	Уметь: организо-	Не умеет органи-	В целом умеет	Умеет орга-
	вать совместную	зовать совмест-	организовать	низовать
	деятельность	ную деятель-	совместную дея-	совмест-
	обучающихся с	ность обучаю-	тельность обуча-	ную дея-
	ОВЗ с нормально		ющихся с ОВЗ с	тельность
	развивающимися	нормально раз-	нормально разви-	обучаю-
	сверстниками	вивающимися	вающимися	щихся с
	при инклюзив-	сверстниками	сверстниками при	
	ном образовании	при инклюзив-	инклюзивном об-	нормально
		ном образовании	разовании	развиваю-
				щимися
				сверстни-
				ками при
				инклюзив-
				ном обра-
				зовании
	f .	11.	В целом владеет	Владеет ме-
	Владеть:	Не владеет		владеет ме
	методикой про-	методикой про-	методикой про-	тодикой

	пользованием психологопеда-гогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	пользованием психологопеда-гогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	пользованием психологопедаго-гические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	уроков (за- нятий) с использо- ванием психолого- педагоги- ческие технологии в профес- сиональ- ной дея- тельности, необходи- мые для инди- видуализа- ции обуче- ния, разви- тия, воспи- тания, том числе обучаю- щихся с особыми образова-	
				потребно- стями	
Повышенн- ный					
	Знать: психолого- педагогические технологии в профессиональ- ной деятельно- сти, необходи- мые для индиви- дуализации обу- чения, развития, воспитания, том числе обучаю- щихся с особыми образовательны- ми потребностя-				В полном объеме знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания,

1		
МИ		том числе
		обучающих-
		ся с особыми
		образова-
		тельными
		потребно-
		стями
Уметь:		Умеет в
организовать		полном ор-
совместную де-		ганизовать
ятельность обу-		совместную
чающихся с		деятельность
ОВЗ с нормаль-		обучающих-
но развиваю-		ся с ОВЗ с
щимися сверст-		нормально
никами при ин-		развиваю-
клюзивном об-		щимися
разовании		сверстника-
		ми при ин-
		клюзивном
		образовании
		ооразовании
Владеть:		В полном
методикой про-		объеме ме-
ведения уроков		тодикой
(занятий) с ис-		проведения
пользованием		уроков (за-
психологопеда-		нятий) с ис-
гогические тех-		пользовани-
нологии в про-		ем психоло-
фессиональной		гопедагоги-
деятельности,		ческие тех-
необходимые		нологии в
для индивидуа-		профессио-
лизации обуче-		профессио-
ния, развития,		
воспитания, том		тельности,
числе		необходи-
обучающихся с		мые
_		для индиви-
особыми обра-		дуализации
зовательными		обучения,
потребностями		развития,
		воспитания,
		 том числе
	36	

			обучающих- ся с особыми образова- гельными потребно-
			стями

			ПК-1	
техно ёмы обуч гност татов	ь методики, ологии, при- и средства нения, диа- тики резуль- в образова- ного процес-	Не знает методики, технологии, при- ёмы и средства обучения, диа- гностики резуль- татов образова- тельного процес-		Знает мето- дики, тех- нологии, приёмы и средства обучения, диагности-
са в о тельн зация	ного процес- образова- ных органи- ях в соответ- и с ФГОС;	тельного процес- са в образова- тельных органи- зациях в соответ- ствии с ФГОС;	зовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;	диагности- ки резуль- татов обра- зовательно- го процесса в образова- тельных организа- циях в со- ответствии с ФГОС;
роват зовы вател цесс вани техно ёмов	ть: проекти- ть и органи- пвать образо- льный про- с использо- кем методик, ологий, при- в и средств пения	Не умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	В целом умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	Умеет про- ектировать и организо- вывать об- разователь- ный про- цесс с ис- пользова- нием мето- дик, техно- логий, при- ёмов и средств обучения

	Владеть: навыками анализа эффективности методик, техно- логий и приёмов обучения в до- стижении постав- ленных задач при проектировании и реализации об- разовательного процесса, навы- ками системного планирования	Не владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	В целом владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	Владеет навыками анализа эффектив- ности ме- тодик, техноло- гий и при- ёмов обу- чения в достиже- нии по- ставлен- ных задач при проек- тировании и реализа- ции обра- зователь- ного про- цесса, навыками системно- го плани- рования	
Повышенн- ный					
	Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;				В полном объеме знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;

Уметь:	Умеет в
проектировать и	полном про-
организовывать	ектировать и
образователь-	организовы-
ный процесс с	вать образо-
использованием	вательный
методик, техно-	процесс с
логий, приёмов	использова-
и средств обуче-	нием мето-
ния	дик, техноло-
	гий, приёмов
	и средств
	обучения
Владеть:	В полном
навыками анали-	объеме
за эффективно-	навыками
сти методик,	анализа эф-
технологий и	фективности
приёмов обуче-	методик,
ния в достиже-	технологий и
нии поставлен-	приёмов
ных задач при	обучения в
проектировании	достижении
и реализации	поставлен-
образовательно-	ных задач
го процесса,	при проекти-
навыками си-	ровании и
стемного плани-	реализации
рования	образова-
	тельного
	процесса,
	навыками
	системного
	планирова-
	ния

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практикедля оценки сформированности компетенций

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

- УК-3. Способен организовывать и руководить работай команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
 - 1. Сформулируйте цели и задачи практики.
 - 2. Назовите правовые документы регулирования профессиональной деятельности в организации, в которой Вы проходили практику.
 - **3.** Назовите требования образовательных стандартов и образовательные программы, ис пользуемые при прохождении практики.
 - **4.** Назовите современные методы и технологии обучения, диагностики, разработки методических материалов и рекомендаций, используемые Вами при прохождении практики.
 - 5. Какие способы взаимодействия с участниками образовательного процесса вы использова- ли при прохождении практики?
 - **6.** Назовите правила и стили руководства коллективом; нормы профессиональной этики, закономерности и способы межкультурного и межличностного взаимодействия.
 - **7.** Какие способы организации сотрудничества в обучении, активизации познавательной деятельности учащихся вы использовали при обучении предмету (физике/астрономии (при наличии в ОО) /информатике).
 - **8.** Какие программы по предмету и типы уроков были вами разработаны и реализованы при прохождении практики?
 - **9.** Какую информацию по предмету вы использовали для саморазвития и в образовательном процессе и, способствующую формированию уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурным традициям мира;
 - **10.** Как вы учитывали индивидуальные особенности учащихся при планировании и проведе нии занятий?
 - 11. Оцените эффективность использования разработанных Вами методических

7.1. Основная литература:

- 1. **Горбушин, С. А.** Как можно учить физике: методика обучения физике: учебное пособие / С.А. Горбушин. Москва: ИНФРА-М, 2019. 484 с. ISBN 978-5-16-010991-6. URL: https://znanium.com/catalog/product/1015327 (дата обращения: 20.08.2020). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 2. Сборник контекстных задач по методике обучения физике: учебнометодическое пособие /Н. С. Пурышева, Н. В. Шаронова, Н. В. Ромашкина; Московский педагогический государственный университет. Москва: МПГУ, 2016. 116 с.- ISBN 978-5-7042-2412-9. URL: https://znanium.com/catalog/product/758026 (дата обращения: 20.08.2020). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

7.1. Основная литература:

- 1. Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие / Т. И. Ахмедова, Е. Э. Грибанская, В. Н. Еремин [и др.]; отв. ред. М. И. Ивашко, С. В. Никитин, Л. И. Новикова. Москва: Российская академия правосудия, 2011. 312 с. ISBN 978-5-93916-273-9. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1194105 (дата обращения: 26.09.2021). Режим доступа: по подписке. Домбровская А. Ю. Методы научного исследования социально-культурной деятельности: учеб.- метод. пособие. СПб.: Изд-во «Лань», 2013. 160с. 2. Горбушин, С. А. Как можно учить физике: методика обучения физике: учебное по-
- 2. Горбушин, С. А. Как можно учить физике: методика обучения физике: учебное пособие / С.А. Горбушин. Москва: ИНФРА-М, 2019. 484 с. ISBN 978-5-16-010991-6. URL:https://znanium.com/catalog/product/1015327 (дата обращения: 20.08.2020). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 3. Наумова, М. Г. Организация, выполнение и оформление отчета о научно-исследовательской практике магистрантов: учебное пособие / М. Г. Наумова, И. Г. Морозова, Н. А. Чиченев. Москва: Изд. Дом МИСиС, 2015. 32 с. ISBN 978-5-87623-880-1. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1221106 (дата обращения: 26.09.2021). Режим доступа: по подписке.
- 4. Мокий М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры. М.: Изд-во Юрайт, 2015. 255 с.

7.2. Дополнительная литература

- 1. Аренс В.Ж. Азбука исследователя: (методология постановки и проведения исследований). М., 2006.
- 2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум: учеб. пособие. М.: ИД «Форум»: ИНФРА М., 2015. 192 с.
- 3. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. М., 2006.
- 4. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров). М.: Инфра-М, 2011.

5. Ломакина, Т.Ю. Структурные изменения в системе профессионального образования. - СПб.: Алетея, 2014.-168с.

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Наименование документа с указанием	Срок дей-
реквизитов	ствия документа
Электронно-библиотечная система ООО «Знани-	с 12.05.2023 г по
ум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	15.05.2024 г.
Электронно-библиотечная система «Лань».	Бессрочный
Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	
Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). По-	Бессрочный
ложение об ЭБ утверждено Ученым советом от	
30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес:	
https:/kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	
Электронно-библиотечные системы:	
Научная электронная библиотека	Бессрочно
«ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицен-	
зионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бес-	
платно.	
Национальная электронная библиотека	
(НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391	
от 22.03.2016г. Бесплатно.	
Электронный ресурс «Polred.com Обзор	
СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплат-	
но.	

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образователь-

ной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска	369200, Карачаево-
меловая, таблицы.	Черкесская респуб-
Технические средства обучения: ноутбук с подключением к сети «Интернет» и	лика, г. Карачаевск,
обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду уни-	ул. Ленина, 29.
верситета, звуковые колонки, проектор.	Учебный корпус №
Лицензионное программное обеспечение:	2, ауд. 30
 Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная 	
 Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная 	
 ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная 	
 Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018- 2020), бессрочная 	
 Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная 	
 Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. 	
 Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. 	
Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с	
03.03.2021 по 04.03.2023г.	
Договор о практической подготовке обучающихся КЧГУ с МКОУ Карачаевского	369200, Карачаево-
городского округа «Средняя школа № 1 имени Д.К. Байрамукова» (договор №	Черкесская Респуб-
49/21 от 05.04.2021 года, сроком на 5 лет)	лика, г. Карачаевск,
	ул. Ленина, 27
Договор о практической подготовке обучающихся КЧГУ с МКОУ Карачаевского	369200, Карачаево-
городского округа «Средняя школа № 6 имени Д.Т. Узденова» (договор № 66/21 от	Черкесская Респуб-
19.04.2021 года, сроком на 5 лет)	лика, г. Карачаевск,
	ул. Ленина, 32

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-лабораторный корпус, ауд. 507

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

При проведении производственной педагогической практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

- 1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
- 2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
- 3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
 - 4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
- 5. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)
 - 6. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
 - 7. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

- 1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
- 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru/
- 3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

- 1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://edu.ru.
- 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru.
- 4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») http://window/edu.ru.

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - OB3) Университетом организуется и проводится на основе инди-

видуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с OB3 во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения — аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с OB3.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:		
Внесенные изменения	Дата Ученого совета уни-	
	верситета,	
	института/факультета,	
	на котором	
	были утверждены изме-	
	нения	

Решение кафедры:	рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафед	дры
физики на 2023-202	24 уч. год. Протокол № 8 от 30.06.2023 г.	
и.о. зав. каф.	Лайпанов М.З.	